

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО  
Методист

 / О.А. Воронкова /  
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2022г. № 1



### Рабочая программа учебного курса

«Русский язык» (Углублённый уровень)  
для основного общего образования

**Срок освоения:** 2года (10-11 классы)

**Рабочая программа составлена на основе** ООП СОО авторской программы курса  
«Русский язык» (Углублённый уровень), В.В.Бабайцевой - М.: «Просвещение»2021  
**ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКИЙ ЯЗЫК** (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва, 2021

Составитель:

Волкова С.А., учитель русского языка и литературы

2022

## Рабочая программа по русскому языку (углублённый уровень)

### в 10-11 классах

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (углублённый уровень) для 10 -11 классов среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного стандарта Российской Федерации, ООП СОО СОШ №38 им. Страховой С.Л. пгт Сириус, Программы воспитания, авторской программы по русскому языку к УМК В.В.Бабайцевой. 10-11 классы (углублённый уровень). Издательство М.: «Дрофа», 2021г. Согласно учебному плану МОБУ СОШ №38 на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 10 классе отводятся 3 часа в неделю, 102 часа в год. на изучение русского языка в 11 классе отводятся 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности. Язык служит средством познания и самопознания. Существова в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления. В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика. Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и



литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета. В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

#### **Цели реализации программы:**

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Основная цель курса** — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

## 2.Содержание учебного предмета

### 10 класс

**Введение (1ч)** Роль языка в жизни общества

**Вспомним изученное (9ч).** Фонетика. Звук как единица языка. Морфемика и словообразование. Состав слова, современная структура. Морфология. Морфология как учение о частях речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Комплексный анализ текста.

**Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14ч)**

Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

**Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)**

Состав современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

**Текст (14ч).** Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

**Типы речи (9ч):**

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

**Устная и письменная формы речи (2ч).**

Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Культура речи.



## **Русский литературный язык и его нормы (6ч)**

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

**Стили литературного языка (10ч)** Разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Устная и письменная формы речи. Их специфика.

## **Синонимика русского языка (7ч).**

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

**Культура речи (5ч).** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

## **Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка (3ч)**

Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

**Источники расширения словарного состава современного русского языка (8ч)** Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**Повторение изученного (10ч)** Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации.

**Итоговый контроль (3ч)** Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

**11 класс**

## **Принципы русского правописания.**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

## **Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

**Систематизация** орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления трудности частных правил. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации.

**Закрепление навыков** грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:



- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент.

### **"Русский язык" (углубленный уровень)**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функциональности и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;



11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

-воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

-рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

-анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

-отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

-оценивать стилистические ресурсы языка;

-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.

**4. Тематическое планирование**

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество	Электронные и образовательные ресурсы
		0	



		ча со в, от во ди мы х на ос во ен ие ка жд ого раз де ла и те мы	3	4
1	2			
	Введение (1ч)			
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке		1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klassie-obshchiie-svie">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klassie-obshchiie-svie</a>
Вспомним изученное. Повторение –(9ч)				
2	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174)		1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedieniia-oiazykie-iz-istorii-iazykozn.html">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedieniia-oiazykie-iz-istorii-iazykozn.html</a>
3	Фонетика. Графика		1	
4	Морфемика и словообразование		1	
5	Морфология. Самостоятельные части речи		1	
6	Служебные части речи		1	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения		1	
8	Синтаксис сложного предложения		1	
9	Предложения с прямой речью		1	
10	Диагностическое исследование (входной контроль)		1	
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14 ч)				
11	Функции языка		1	
12	PP Способы выражения проблемы в тексте		1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedieniia-oiazykie-iz-istorii-iazykozn.html">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedieniia-oiazykie-iz-istorii-iazykozn.html</a>
13	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне		1	
14	PP Сочинение «Три главных слова в моей жизни»		1	
15	Язык, речь и слово как синонимы в речи		1	
16	Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность		1	
17	Тренинг по синтаксису и пунктуации		1	
18	Русский язык – государственный язык Российской Федерации		1	

19	Русский язык как национальный язык русского народа	1	
20	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1	
21	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	1	
22	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1	
23	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	
24	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1	
Текст (14 ч)			
25	Состав современного русского языка	1	<a href="https://intolimp.org/publication/konspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie">https://intolimp.org/publication/konspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie</a>
Текст (14 ч)			
26	Текст. Понятие о тексте	1	
27	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и разделное написание слов	1	<a href="https://intolimp.org/publication/konspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedieniia-oiazykie-iz-istorii-iazykozna.html">https://intolimp.org/publication/konspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedieniia-oiazykie-iz-istorii-iazykozna.html</a>
28	Способы выражения темы. Заглавие	1	
29	Способы выражения темы. Начало и конец текста	1	
30	Тестирование	1	
31	Ключевые слова	1	
32	Синтаксис текста. Предложение в составе текста	1	
33	Количество и характер предложений в тексте	1	
34	Способы связи предложений в тексте	1	
35	РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений	1	
36	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1	
37	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова	1	
38	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы	1	
39	РР Сочинение в формате ЕГЭ)	1	
Типы речи (9)			
40	Типы речи. Повествование	1	
41	РР Сочинение-повествование (упр.90)	1	<a href="https://intolimp.org/publication/konspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedieniia-oiazykie-iz-istorii-iazykozna.html">https://intolimp.org/publication/konspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedieniia-oiazykie-iz-istorii-iazykozna.html</a>
42	Типы речи. Описание.	1	
43	РР Сочинение-описание (упр.98)	1	
44	Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»	1	
45	Типы речи. Рассуждение	1	
46	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	1	
47	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1	
48	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1	
Устная и письменная формы речи (2 ч)			
49	Специфика устной и письменной форм речи	1	<a href="https://intolimp.org/publication/konspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie">https://intolimp.org/publication/konspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie</a>
50	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне	1	



Русский литературный язык и его нормы (6 ч)

51	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie</a>
52	Лексические нормы	1	
53	Морфологические нормы	1	
54	Синтаксические нормы	1	
55	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	1	
56	Тренинг по орфографии. Правописание приставок	1	

Стили русского литературного языка (10 ч)

57	Стили литературного языка. Понятие о стиле.	1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedieniia-o-iazzykie-iz-istorii-iazzykozn.html">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedieniia-o-iazzykie-iz-istorii-iazzykozn.html</a>
58	Разговорный стиль	1	
59	Научный стиль	1	
59	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	
60	РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1	
61	Деловой стиль. Резюме	1	
62	Публицистический стиль	1	
63	РР Репортаж как речевой жанр	1	
64	Художественный стиль	1	
65	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	1	
66	Комплексный анализ текста	1	

Синонимика русского языка (7 ч)

67	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie</a>
68	Морфемные синонимы	1	
69	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	
70	Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ	1	
71	Морфологические синонимы	1	
72	Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ	1	
73	Синтаксические синонимы	1	

Культура речи (5 ч)

74	Культура речи. Качества хорошей речи	1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie</a>
75	Культура речи. Речевой этикет	1	
76	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1	
77	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1	
78	Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих	1	

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка (3 ч)

79	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie</a>
80	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка	1	
81	РР Лингвистический анализ стихотворного текста	1	

Источники расширения словарного состава современного литературного языка (8 ч)

82	Источники расширения словарного состава. Словообразование	1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie">https://intolimp.org/publication/ko_nspiect-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svie</a>
83	Появление у слов новых лексических значений	1	
84	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и	1	

	архаизмы		10-klassie- obshchiie- sviedeniia-o- iazykie-iz-istorii- iazykozn.html
85	Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	1	
86	Термины науки. Религиозная лексика	1	
87	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1	
88	Займствования	1	
89	РР Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.2.57)	1	
Повторение изученного (10 ч)			
90	Повторение изученного в 10 классе. Фонетика	1	
91	Повторение изученного в 10 классе. Лексика	1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko">https://intolimp.o</a>
92	Повторение изученного в 10 классе. Морфемика	1	<a href="rg/publication/ko">rg/publication/ko</a>
93	Повторение изученного в 10 классе. Морфология	1	<a href="nspiect-uroka-v-10-klassie-">nspiect-uroka-v-</a>
94	Повторение изученного в 10 классе. Орфография	1	<a href="10-klassie-">10-klassie-</a>
95	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе»	1	<a href="obshchiie-">obshchiie-</a>
96	Подготовка к ЕГЭ. Тестовая часть	1	<a href="sviedeniia-o-">sviedeniia-o-</a>
97	Подготовка к ЕГЭ. Тестовая часть	1	<a href="iazykie-iz-istorii-">iazykie-iz-istorii-</a>
98	Повторение изученного в 10 классе. Синтаксис.	1	<a href="iazykozn.html">iazykozn.html</a>
99	Повторение изученного в 10 классе. Пунктуация.	1	
Итоговый контроль (3 ч).			
10	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	<a href="https://intolimp.org/publication/ko">https://intolimp.o</a>
0	Тестирование в формате ЕГЭ		<a href="rg/publication/ko">rg/publication/ko</a>
10	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	<a href="nspiect-uroka-v-10-klassie-">nspiect-uroka-v-</a>
1	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		<a href="10-klassie-">10-klassie-</a>
10	Заключительные уроки. Лингвистическая игра	1	<a href="obshchiie-svie">obshchiie-svie</a>
2			
Всего: 102 часа			